**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1

имени Тасирова Г.Х. города Белово»

(в редакции приказа №219 от 02.09.2019 года )

**Утверждаю**

Директор МБОУ гимназия №1

города Белово

Приказ № 219

от «02» сентября 2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Старченков

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована**  с Управляющим советом  Протокол №\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Чернова | **Рассмотрена**  на научно-методическом совете  Протокол №1  от «30» августа 2019 г.  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Попова | **Обсуждена**  на Педагогическом совете  Протокол №1  от «30» августа 2019 г. |
|  |  |  |

**Содержание**

**1. Целевой раздел** 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися

основной образовательной программы среднего общего образования 7

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования 22

**2. Содержательный раздел** 33

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении

среднего общего образования, включающая формирование компетенций

обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 33

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и

курсов внеурочной деятельности 45

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего

общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное

развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную

ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни 45

2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 80

**3. Организационный раздел** 94

3.1.Учебный план среднего общего образования 94

3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования.

Календарный учебный график 98

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями Стандарта 115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы

среднего общего образования

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;
* сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
* обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* способствовать воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развивать государственно-общественное управление в образовании;
* формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет.

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника **(«*портрет выпускника школ****ы*»):

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основными принципами построения программы являются: принципы дидактики; гуманизации и культуросообразности; целостности и вариативности; индивидуализации и дифференциации; преемственности и системности; открытости и демократизации; индивидуально-дифференцированного подхода.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне СОО является ***индивидуальный проект***, который представляет собой учебное исследование или учебный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (см. Положение о проектной и исследовательской деятельности).

Срок освоения ООП СОО – 2 года.

Состав участников образовательных отношений: дети (обучающиеся) 15—18 -летнего возраста. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ФГОС СОО, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост педагогического мастерства.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как хореографическая студия, литературная гостиная, сетевое сообщество, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована с учетом потребности обучающихся в предпрофессиональном образовании. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП CОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражает требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления.

***Личностные результаты*** освоения ООП СОО отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** ООП СОО отражают:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8)владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения ООП представлены на базовом и углублённом уровнях.

**Предметные области «Русский язык и литература»,**

**«Родной (русский) язык и родная (русская) литература»**

Предметные результаты освоения учебных предметов «***Русский язык и литература***». «***Родной (русский) язык и родная (руская) литература***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4)владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5)знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8)способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9)владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения учебных предметов «***Русский язык и литература***». «**Родной (русский) язык и родная (русская) литература**» (***углубленный уровень***) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2)сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3)владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4)владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5)сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6)владение различными приёмами редактирования текстов;

7)сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8)понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9)владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10)сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11)владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

12)умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13)сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**Предметная область «Иностранные языки»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Иностранный язык***» (***базовый уровень***) отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Иностранный язык***» (***углубленный уровень***) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2)сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3)владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Предметная область «Общественные науки»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «***История***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4)владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***История***» (***углубленный уровень)***  включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2)владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3)владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4)сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Обществознание***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3)владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4)сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5)сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6)владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7)сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***География***» (***базовый уровень***) отражают:

1)владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2)владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3)сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4)владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5)владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6)владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7)владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8)сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***География***» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2)владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3)сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4)владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5)владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6)владение умениями работать с геоинформационными системами;

7)владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8)сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Экономика***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2)понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3)сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4)владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5)сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6)умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7)способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8)понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Экономика***» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2)владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3)владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4)умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5)сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Право***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3)владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4)сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5)сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6)сформированность основ правового мышления;

7)сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8)понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9)сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10)сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Право***» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают :

1)сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2)владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3)сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4)владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5)сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6)сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7)сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8)понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9)сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Россия в мире***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2)сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3)сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

4)сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5)сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6)сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7)сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8)сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9)сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

**Предметная область «Математика и информатика»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4)владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6)владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7)сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8)владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия***» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2)сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3)сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4)сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5)владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Информатика***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2)владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4)владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5)сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6)владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7)сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Информатика***» (***углубленный уровень***) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2)овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3)владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4)владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5)сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6)сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8)владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9)владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10)сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

Предметная область «Естественные науки»

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Физика***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4)сформированность умения решать физические задачи;

5)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Физика***» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2)сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3)владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4)владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5)сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Химия***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3)владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4)сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5)владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6)сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Химия***» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2)сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3)владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4)владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5)сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Биология***» (***базовый уровень***) –отражают:

1)сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3)владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4)сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5)сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Биологи****я*» (***углубленный уровень***) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1)сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2)сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3)владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4)владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5)сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Естествознание***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2)владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3)сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4)сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5)владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6)сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета "***Астрономия***" (***базовый уровень***) отражает:

1)сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2)понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3)владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4)сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5)осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Физическая культура***» (***базовый уровень***) отражают:

1)умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2)владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных сучебной и производственной деятельностью;

3)владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4)владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5)владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «***Основы безопасности жизнедеятельности***» (***базовый уровень***) отражают:

1)сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2)знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3)сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4)сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5)знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6)знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7)знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8)умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9)умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10)знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11)знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12)владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1)закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2)ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4)обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5)предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6)позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность и служит одним из оснований для разработки «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровне ООО, СОО МБОУ гимназии №1 города Белово.

Система оценки ***нацелена*** на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

***Задачами*** системы оценки являются:

* мониторинг уровня подготовки обучающихся основной школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы,
* объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
* комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
* изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы;
* выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
* установление уровня личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Принципы оценивания:**

1. ***комплексность*:** оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
2. ***содержательность и позитивность*:** оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
3. ***определённость:*** оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
4. ***открытость*:** оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
5. ***объективность*:** оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;
6. ***диагностичность*:** оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
7. ***технологичность*:** оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

**Функции оценки:**

* ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования;
* обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом;***
* ***мотивация и стимулирование участников воспитательно-образовательного процесса на повышение качества образования.***

**Формы оценивания.** В системе оценивания используются следующие формы:

* ***внутренняя оценка,*** выставляемая педагогом школы;
* ***внешняя оценка,*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров и др.), результаты не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
* ***субъективные или экспертные*** (наблюдения, самооценка и самоанализ) ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных работ и ответов обучающихся), в том числе *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, тестов) процедуры и оценки;
* оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
* ***разнообразные формы оценивания,*** выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
* ***интегральная оценка,*** в том числе *портфолио*, *выставки, презентации, и* ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения;
* ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

**Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ гимназии №1 города Белово, включающей различные оценочные процедуры:

1. стартовая диагностика,
2. текущая оценка,
3. портфолио,
4. внутренний мониторинг образовательных достижений,
5. промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется также в рамках процедур **внешней оценки**, включающей:

1. государственную итоговую аттестации,
2. независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР, НИКО),
3. мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: низкого, базового, повышенного и высокого. По окончанию учебного года по результатам различных проводимых оценочных прохождения промежуточной аттестации обучающимися учителя – предметники фиксируют в «Листе достижения предметных результатов обучающегося» показатель его уровня.

***Особенности оценки личностных результатов.***

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МБОУ гимназии №1 города Белово определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ гимназии №1 города Белово и не выносится на итоговую оценку;

система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы МБОУ гимназии №1 города Белово.

Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонофицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится классным руководителем и педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

***Особенности оценки метапредметных результатов.***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых метапредметных результатов, представленных во всех учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов. Оценка УУД проводится в ходе педагогических наблюдений учителями - предметниками, используя критерий «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

***Особенности оценки предметных результатов.***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ гимназии №1 города Белово осуществляется на трёх содержательных уровнях:

* + оценке предметных результатов можно выделить следующие качественные

уровни:

***Базовый уровень*** -уровень,который демонстрирует освоение учебных действий сопорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

***Превышение базового уровня*** свидетельствует об усвоении опорной системы знанийна уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Уровень подготовки обучающихся, достижения которых ниже базового, характеризуется как низкий:

* ***низкий уровень*** достижений,оценка«неудовлетворительно» (отметка«2»).Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки или наличии фрагментарных знаний. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания:

стартового, текущего, промежуточного.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются педагогом в электронном журнале.

**Организация и содержание оценочных процедур**

1. ***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности кобучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика предметных и метапредметных результатов, проводимая в начале 10-го класса выступают как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе самооценки овладения УУД обучающимися и служит основой для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

1. ***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуальногопродвижения в освоении учебной программы предмета, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.
   * текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущей оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Текущая оценка фиксирует текущие образовательные результаты обучающихся.

1. ***Портфолио*** представляет собой индивидуальную накопительную оценку,включающую предметные, метапредметные и личностные результаты и определяющую индивидуальное развитие и личностный рост обучающегося. Портфолио обучающегося включает в себя комплект документов в бумажном или электронном виде, формируемый самим обучающимся и другими участниками образовательных отношений. В Портфолио включается информация о достижениях в следующих видах деятельности:

- в учебной деятельности: «Лист достижения предметных результатов»; имеющиеся у обучающегося наградные документы /их копии за особые успехи в учении (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др);

- в исследовательской деятельности: документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; в научных конференциях, в школьных и межшкольных научных обществах;

- в общественной деятельности: документы, подтверждающие участие в общественных мероприятиях, работе в общественных организациях;

- в культурно-творческой деятельности: документы, подтверждающие участие в культурно-творческих мероприятиях, награды, призы, деятельность в различных творческих объединениях, дополнительное образование;

- в профориентационной деятельности: документы, подтверждающие участие в профориентационных мероприятиях, результаты профессиональной диагностики, «зачетная книжка»/сертификат о прохождении профессиональных проб, личностно профессиональный план и др.;

- в спортивной деятельности: документы, подтверждающие результаты участия в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков.

Портфолио может содержать материалы из внешних источников: отзывы и рекомендации, заключения о качестве выполненной обучающимся работы, рецензии, резюме с оценкой собственных достижений, рекомендательные письма и др.

Результаты, представленные в Портфолио, в дальнейшем будут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

1. ***Внутренний мониторинг*** образовательной организации представляет собойпроцедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, а также для составления письменной характеристики обучающегося, необходимой для предоставления в другие учебные заведения для дальнейшего обучения.
2. ***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестацииобучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому предмету, курсу. Формами промежуточной аттестации являются: учет текущих образовательных результатов обучающихся; экспертная оценка индивидуального проекта (для курса «Индивидуальный проект»).

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое данных результатов.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся на дому по учебным предметам, внесенным в УП для обучающегося на дому, осуществляется на общих основаниях. Промежуточная аттестация по учебным программам, предусмотренным УП школы для параллели или класса, но не внесенных в УП для обучающегося на дому, осуществляется в индивидуальном порядке на основании заявления родителей о самостоятельном изучении ряда предметов, результатов выполнения обучающимся самостоятельных работ (не менее 3-х), отметок учителей за данные работы, приказа директора школы в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам полугодия, года).

По заявлению родителей (законных представителей) срок и порядок проведения промежуточной аттестации может быть назначен индивидуально следующим категориям обучающихся:

* + выезжающим на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
  + отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– индивидуально для иных обучающихся на основании особых обстоятельств (по решению педагогического совета).

По итогам прохождения промежуточной аттестации выставляются годовые отметки по предметам, обучение по которым завершено досрочно. При успешном прохождении промежуточной аттестации созывается педагогический совет, по решению которого обучающийся получает допуск на досрочное прохождение итоговой аттестации.

Отметка на годовой промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации отражаются в дневниках обучающихся и электронном журнале.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

**Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика») и предметам по выбору обучающихся. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный) по учебному предмету «Математика», в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока.

Оценка результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, осуществляется в соответствии с принятыми в МБОУ гимназии №1 города Белово принципами организации текущей и промежуточной аттестации. Распорядительным актом директора создается комиссия по выставлению итоговых отметок. Итоговая отметка по предмету выставляется целыми числами и определяется как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка по предмету фиксируется в Аттестате о среднем общем образовании.

**Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является ***оценка учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.***

Учебно - исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Оценке подвергаются итоговые индивидуальные проекты, которые должны быть представлены в виде завершенного проекта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По итогам работы над проектом обучающийся представляет продукт и сопровождающий документ – паспорт проекта.

Выполнение проектной работы обучающимися 10-11х классов предусматривает представление и публичную защиту работы на научно-практических конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях либо представление работы на внутришкольном мероприятии. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

Результат ***оценки учебно*** ***-*** ***исследовательской и проектной деятельности*** ***обучающихся*** фиксируется в листе оценки проектной работы и хранится в МБОУ гимназии №1 города Белово, а его дубликат в портфолио обучающегося.

**Лист оценки проектной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** | **Баллы (1-5 б.)** |
|  | **Регулятивные УУД** | | |
| 1 | Целеполагание | Осмысление проблемы, чёткое определение цели проекта |  |
| 2 | Прогнозирование результата | Предполагаемый результат ясно определён |  |
| 3 | Планирование | Наличие плана действий и его выполнение |  |
| 4 | Самоконтроль/ рефлексия | Прослеживается связь между замыслом и результатом. Определение степени достижений поставленной цели |  |
|  |  |  | Кол-во баллов |
|  | **Познавательные УУД** | | |
| 5 | Поиск, обработка информации | Соответствие поставленной задаче, степень осмысления, качество текста (соответствие теме, грамотность, последовательность) |  |
| 6 | Моделирование | Наличие и создание алгоритма действий, синтез, преобразование объектов, схем, таблиц, деление на составные части, применение ИКТ |  |
| 7 | Степень владения использованными методиками | Описание способов достижения результата |  |
| 8 | Логические действия | Определение причины следствия, анализ (выявление частных существенных признаков), выводы |  |
|  |  |  | Кол-во баллов |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| 9 | Монологическая речь | Качество устного высказывания, убедительность рассуждений |  |
| 10 | Взаимодействие | Аргументированные ответы на вопросы, этичность высказываний |  |
|  |  |  | Кол-во баллов |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| 11 | Оригинальность, новизна, самобытность работы | Проявление творческого подхода. Новизна проектной работы |  |
|  |  |  | Итоговый балл |

***Уровень сформированности УУД:***

***Решение комиссии:***

Установлены следующие критерии оценивания:

5 б. – раскрыто в полной мере;

4 б. – раскрыто в большей степени/допущен недочет;

3 б. – раскрыто в основной степени/допущены недочеты;

2 б. – раскрыто в слабой мере, отсутствие четкого понимания/наличие ряда грубых ошибок;

1 б. – не раскрыто.

При определении уровня регулятивных, познавательных УУД за 100% берется 20 баллов.

Определяются следующие уровни сформированности УУД:

* высокий: 91 – 100% (18-20 б.);
* повышенный: 71 – 90% (14-17б.);
* базовый: 50 – 70% (10-13 б.);
* низкий: 0 - 49% (0-9 б).

При определении уровня коммуникативных УУД за 100% берется 10 баллов.

Определяются следующие уровни сформированности УУД:

* высокий: 91 – 100% (9-10 б.);
* повышенный: 71 – 90% (7-8б.);
* базовый: 50 – 70% (5-6 б.);
* низкий: 0 - 49% (0-4 б)

Шкала перевода в отметку .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Отметка*** | ***% выполнения*** | ***Сумма баллов*** |
| «5» | 85%- 100% | 47б. - 55б. |
| «4» | 71%-84% | 39б. – 46 б. |
| «3» | 50%- 70% | 23б. – 38б. |
| «2» | менее 50% | 0б. - 22б. |

Итоговая отметка по пятибальной системе за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

**Особенности оценки предметных результатов**

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) ***направлена***  на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа ***обеспечивает*** :

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

***Целью программы*** развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в основной школе.

***Задачи***:

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;
* обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Программа развития УУД является организационно- методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа ***содержит***:

1)цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2)описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3)типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4)описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5)описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6)планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7)описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8)методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**;

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит вконтексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненныхсмыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении.

Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно- этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
* составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в становлении метапредметных УУД. Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами ВУД представлена в таблице.

*Требования включают*:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* пособность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся: активным формированием чувства взрослости, выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

*Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий*

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* + обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  + обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
  + обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
  + обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
  + обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
  + обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование познавательных универсальных учебных действий | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий | Формирование регулятивных универсальных учебных действий |
| Задачи должны формировать у обучающихся умения:  а) объяснять явления с научной точки зрения;  б) разрабатывать дизайн научного исследования;  в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. | Коммуникации:  а) с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;  б) представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;  в) представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. | Cоздание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося |
| *Формы:*  а) полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;  б) методологические и философские семинары;  в) образовательные экспедиции и экскурсии;  г) учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:  выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;  выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;  выбор тематики  д) исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом. | *Формы:*  а) межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;  б) комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;  в) комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;  г) комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;  д) социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:  участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;  е) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:   * в заочных и дистанционных школах; * участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; * самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; * самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. | *Формы:*  а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков;  б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;  в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;  г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;  д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;  е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;  ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |

*Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены тем, что

* проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся;
* учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.;
* учащиеся начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;
* учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;
* учащиеся формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами;
* презентацию результатов проектной работы проводят в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (если это социальный проект, то - местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей).

*Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* + исследовательское;
  + инженерное;
  + бизнес-проектирование;
  + социально.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* + о философских и методологических основаниях научной деятеятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
  + о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  + о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  + об истории науки
  + о новейших разработках в области науки и технологий
  + о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* + решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  + использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  + использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  + использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  + использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* + формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
  + восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  + отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  + оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  + находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  + вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  + самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  + адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  + адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  + адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

*Условия* включают:

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* + педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
  + педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
  + педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
  + педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  + педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  + характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  + педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
  + педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* + сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
  + обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
  + обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
  + привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
  + привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
  + обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
  + обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
  + обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К *обязательным условиям успешного формирования УУД относится*

* Создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.
* Недопустимы ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.
* Создание таких условий, когда перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.
* Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения

обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

* + Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
  + в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
  + во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* + для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
  + правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
  + каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
  + на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов

одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

* + в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

*Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* + защита темы проекта (проектной идеи);
  + защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* + актуальность проекта;
  + положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  + ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  + риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* + оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
  + для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители

местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

* + оценивание производится на основе критериальной модели;
  + для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
  + результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

*Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, или дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

*Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:*

* + естественно-научные исследования;
  + исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
  + экономические исследования;
  + социальные исследования;
  + научно-технические исследования.

*Требования к исследовательским проектам:*

* постановка задачи,
* формулировка гипотезы,
* описание инструментария и регламентов исследования,
* проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**3.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Программы отдельных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ включенных в структуру ООП.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам по выбору включают:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложениях к данной основной образовательной программе.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

* достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
* формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Специфика воспитания и социализации обучающихся на этапе среднего общего образования состоит в

- обусловленности результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущих этапах общего образования;

- завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе;

- повышении самостоятельности обучающегося как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии) и в расширении прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;

- расширении дифференциации содержания и характера участия во внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется

цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации(г. № 273-ФЗ от29 декабря 2012 ), в тексте ФГОС СОО

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи и содержание** | **Виды деятельности** | **Формы деятельности (примерные)** | **Формы деятельности** |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми | Формирование:  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;  выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловечес-ких ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия | Добровольческая, коммуникатив-ная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная |  | Уроки толерантности  Уроки дружбы,  Уроки Добраты.  Участие обучающихся совместно с родительским активом в школьных и городских мероприятиях.  Акции: «Добрые дела на все времена»  «Ветеран живет рядом»  Участие в волонтерском движении.  Акции:  «Кто, если не мы?!»  «Экспедиция добра»,  «Забота»  и других.  Участие в «Весенней Неделе добра»,  фестиваль национальных культур;  фотоконкурс «Самый толерантный гимназист и гимназистка»,  конкурс «Самый Толерантный класс»,  беседа, просмотр учебных фильмов.  Тематические классные часы  Урок – портрет.  Посещение кино и театра с последую-щим обсу ждением.  Дискуссии, квест-игры, дебаты. |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений | Формирование у обучающихся:  -уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  -ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Добровольческая, коммуникатив-ная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности | Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;  -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;  -сотрудничество с традиционными религиозными общинами. | Тематические классные часы,  Урок – портрет.  Посещение кино и театра с последующим обсуждением.  Акции» «Чистая школа, чистый город»  Акции «Помоги собраться в школу»  «Весенняя неделя добра»  День птиц  День земли  Классные часы «Уроки этикета»  Праздники «Здравствуй, школа!»  «День матери»  «Татьянин день»  «Уроки дружбы, добра»  Проведение Недели семьи |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловечес-кие гуманистические и демократические ценности;  -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения. | В рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; | Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу  -деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры. | Уроки истории, обществозна-ния, права.  День борьбы с коррупцией.  Участие обучающихся в Управляющем совете гимназии.  Участие обучающихся совместно с родительским активом в школьных и городских мероприятиях.  День правовых знаний  Работа в комиссии «Дисциплина и досуг»  Акции:  «Кто, если не мы?!»  «Экспедиция добра»  «Забота»  и других.  дежурство по школе  Участие в конкурсах моделей ученического самоупрале-ния.  Проектов ученического самоуправле-ния.  Оформление стенда по ученическому самоуправле-нию.  Проведение Дней самоуправле-ния  Участие в работе детско-юношеской организации «Радуга» и РДШ. |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования | Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  -реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  -формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологичес-кому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;  -содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. | Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности | Просветительские беседы, встречи индивидуальные проекты самосовершен-ствования, читательские конференции, дискуссии с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);  -массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;  -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя. | Уроки физической культуры, биологии, ОБЖ;  спортивные тренировки;  беседы;  классные часы;  психологические практикумы;  совместное катание на лыжах, коньках;  подвижные игры на свежем воздухе;  Уроки физической культуры, биологии, ОБЖ;  спортивные тренировки;  беседы;  классные часы;  психологичес-кие практикумы;  совместное катание на лыжах, коньках;  подвижные игры на свежем воздухе;  совместные поездки за город;  спортивные соревнования;  эстафеты  Тематические классные часы  Дни здоровья  Акции:  «Классный час»  «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  «Родитель-ский урок»,  «Будь здоров» |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  -воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; |  | Урок истории, географии, биологии, ОБЖ;  Классные часы о природе и экологии  Конкурс рисунков «Голубая планета Земля»  Заповедные уроки.  Выставка поделок «Зимняя планета детства»  Акции помощи птицам («Кормушка»), бездомным животным.  Весенняя неделя добра – экологические субботники.  Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК«Я познаю мир» и участие в городской, региональной конференциях.  Экскурсии.  Конкурс рисунков и фотографий«Не замечаемая красота» и др.  Конкурсы рассказов «Добрые руки человеческой помощи»  Выставка поделок «Зимняя планета детства»  «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю).  Дни экологической культуры;  праздники;  экологичес-кие акции;  День птиц  День Земли  День леса |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;   * формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; * формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. | Познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; | Профориентационное тестирование и консультирова-ние, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;  потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. | Класссные часы;  диспуты;  психологические тренинги;  профориента-ционные игры;  ролевые игры;  акции;  проекты;  праздники;  занятия в кружках и секциях  знакомство школьников с местными учреждениями образователь-ных программ, условий приема, посещений этих учреждений;  психолого-педагогичес-кая диагностика, элективные  курсы,  дежурство по школе,  оформление информационных стендов;  акция «Моя будущая профессия»,  Неделя по профориента-ции;  профориента-ционный урок «Моя будущая профессия»;  «Лесенка успеха»,  Индивидуаль-ные консульта- ции (психологи-ческая, логопедии-ческая, педаго-гическая,  медицинская помощь); |
| В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. | | | | |

**2.3.4.** **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

**Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:**

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть **общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.** Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. (схема: Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся)

### 

### 2.**3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

* в деятельности детско-юношеской организации «Радуга» Российского движения школьников, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
* в работе Школьной думы гимназии через участие в Совете гимназистов, в совете командиров классов.
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, проводимых в гимназии, направленных на приобретение опыта общественной деятельности обучающихся
* деятельность в Управляющем совете гимназии;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе клубов по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**Социальный проект** – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

По содержанию можно выделить следующие типы (проектов) социально значимой деятельности:

1. методические,
2. инновационные,
3. исследовательские,
4. обучающие,
5. развивающие,
6. воспитательные,
7. социальные и др.

**По продолжительности эта сфера деятельности может быт**ь:

* краткосрочной,
* среднесрочной,
* долгосрочной.

**Принципы социального проектирования**:

-добровольность,

-учет возрастных, психологических и религиозных особенностей,

-системность,

-интеграция урочной и внеурочной деятельности.•

**Социальная акция** — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. По сути, социальная акция — это привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься. Социальные акции могут иметь совершенно разные способы организации и взаимодействия людей. Например, это могут быть встречи в школах со знаменитостями, концерты под открытым небом, митинги, распространение листовок и так называемые флешмобы.

**Социальные акции проводятся по трем направлениям**:

1. Социальная шефская помощь.

2. Информационно-просветительские и PR акции, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам.

3. Демонстрация и продвижение позитивного и здорового образа жизни. **Требования к социальным акциям**:

-актуальность;

-масштабность;

-зрелищность (публичная представленность);

-результативность;

-привлечение социальных партнеров;

-информационное освещение.

**Этапы социально значимой деятельности**:

1. Подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров)

2. Основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка)

3. Заключительный ( реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов)

**Социально- значимая деятельность** обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике.

Акции и проекты направлены на различные социальные виды деятельности, имеют разных адресатов.

**Социальные акции, реализуемые в гимназии: «Помоги собраться в школу» - сбор** школьных принадлежностей, одежды, обуви детям,• находящимся в очень трудной жизненной ситуации.

**Акция (кормушки)**

Ежегодная акция «**Поздравление ветерану»**

**Экологическая акция «Помощь бездомным животным**»

**«Собери макулатуру – сохрани дерево»**

Ежегодные акции, направленные на демонстрацию и продвижение безопасного и• здорового образа жизни.

«**Классный час»;**

**«Родительский урок**»

«**Будь здоров**»

«Фото-кросс «Живи настоящим»

Календарные акции.

«**1418 шагов до Победы**»

«**Армейский чемоданчик**»

Организация социально-значимой деятельности обучающихся я**вляется** средством самореализации личности.

При этомповышается социальнаяактивность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

происходит реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;

наблюдаются положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

формируются у учащихся навыки коллективной работы по подготовке и реализации• собственными силами реального социально полезного дела;

изменение общественного мнения, увеличения числа жителей микрорайона, готовых• лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**Самореализация** – является высшей формой активности человека в его собственном развитии. Задачей всего педагогического коллектива является воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество

### 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

**В рамках традиционного содружества** **реализуется технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения**

Они могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности

**В случае дружеского общения взаимодействие с** шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных).

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс.

В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому **технология достижения соглашения** постоянно является актуальной. **Технология социального проектирования в** этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методы профессиональной ориентации обучающихся в гимназии №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Формы** |
| **Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. | **Консультации** квалифицированных специалистов – педагог- психолог, работники соответствующих служб. |
| **Метод исследования** **обучающимся** профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений | **активное познание** **участников-исследователей**  Психодиагностика способностей гимназистов  Психологическое тестирование  тренинги |
| **Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д**  **Метод профессиональной ориентации** | «Реактивное познание»  **«Ярмарка профессий»:**  публичная презентация  организация «торговых палаток»  **Дни открытых дверей**  **Экскурсия:**  Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства),  виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.  **Предметная неделя:**  презентация проектов и публичных отчетов,  конкурсов знатоков по предмету/предметам,  встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.  **Конкурс профессионального мастерства.**  **Профориентационный урок:**  беседа, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм  **Профориентационная беседа.**  **Олимпиады по предметам** |
| **Метод профессиональных проб**  **Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** | Производственная практика, организация детско-взрослых производств  Деловая игра |

**Работа** в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

**работа** в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;

**работа** в разновозрастных группах в рамках детско-юношеской организации «Радуга» и РДШ;

**работа** в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы**;**

**индивидуальная работа** по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной участие в тренингах.

### 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельностипредусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Классный руководитель** как координатор формирует у обучающихся:

* **способность** составлять рациональный режим дня и отдыха;
* **следовать** рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
* **выбирать** оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
* **умение** планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
* **знание и умение** эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
* **знание основ** профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | **Содержание** | **Формы** | **Мероприятия** |
| **Организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:**  **Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.**  **В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о** **возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.** | 1.формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта,  2.организация тренировок в клубах и секциях,  3.проведение регулярных оздоровительных процедур,  4.проведение акций  5.подготовка и проведение спортивных соревнований. | спортивные клубы и секции  спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.  Акции | формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;  умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения  **Формируют у обучающихся:** представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.  Мероприятияформируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением  Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа. |
| **Методы профилактической работы** | 1.определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;  выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), 2.разработка и реализация комплекса адресных мер;  3.использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. | Диагностика  Программа «За здоровый образ жизни»  Акции:  «Классный час»  «Родительс-кий урок»  «Будь здоров» | предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися, а также проблемы детского дорожно-транспортного травматизма |
| **Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений | внешняя  внутренняя  программная  стихийная | привлечение возможностей других учреждений и организаций –  получение информации организуется в гимназии  «За здоровый образ жизни»  естественное разрешение проблемной ситуации. | осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернета |

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. (Схема: формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся)

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Изучение семьи (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и т.д.)

Общегимназичес-кая конференция

Участие родителей в управлении гимназией (педагогические советы, консилиумы, работа в творческих лабораториях по подготовке вышеназванных форм, родительские комитеты школы и класса

Управляющий совет

Общешкольный родительский комитет

Консультирование родителей и поддержка семьи (информационно-педагогическая, эмоциональная, социально-педагогическая поддержка, индивидуальные консультации, посредническая помощь и т.п.

Совет отцов

Классные собрания

Повышение психолого-педагогических знаний (конференции, родительские собрания, «Круглые столы», открытые уроки, классные и гимназические коллективно-творческие дела и т.д.)

Родительские комитеты классов

Родители учащихся гимназии

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Информирование родителей

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере** **отношения обучающихся к семье и родителям**:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного среднего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые** получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, **опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). Эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый** уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй** уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий** уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

**Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах**.

**Модель выпускника первой ступени обучения**:

– ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;

– ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;

– ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

– ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения**:

– подросток, освоивший программы ФГОС;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы**:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений

### 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

* степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
* степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
* уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
* степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся;
* вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

**Это когнитивный** критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений**; аксиологический** критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и **деятельностный** критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности. В качестве показателей, по которым следует оценивать **когнитивный критерий**, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для **аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность** учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. **Деятельностный** компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия, привычки поведения и нравственные чувства личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

Оценка качества воспитательного процесса осуществляется в процессе мониторинга качества образования и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации.

Предусматривается четыре уровня организации процедуры системы оценки качества воспитательного процесса:

* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей уровня личностного роста);
* уровень развития детского коллектива и его влияние на ребенка
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
* уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения воспитательного процесса).

При этом нужно иметь в виду необходимые ограничения:

* недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей, воспитывающих их педагогов или целых образовательных учреждений;
* недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для поощрения или наказания детей, воспитывающих их родителей, педагогов или иных работников образования;
* недопустимо использование результатов оценки качества воспитательного процесса, для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, ОО в целом.

В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, процесс воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, можно выделить четыре основных предмета оценки качества воспитательного процесса.

Первое - это личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как Личностный рост.

Второе - это детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка. Влияние коллектива на ребенка много аспектное: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Третье - это профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И. Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагогов.

Четвертое - реализация в сфере воспитания основных­ управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сюда относятся организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, материально- техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; программное обеспечение процесса воспитания

**Примерные критерии и показатели эффективности воспитательного процесса**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Методы** | **Эксперты** |
| **1-е направление: качество результатов воспитания школьников** | | | |
| **Личностный рост школьников**  Влияние коллектива на личность ребенка | * усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); * развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); * приобретение школьниками опыта социально значимого действия | Педагогическое наблюдение,  анкетирование с использованием диагностического опросника «Личностный рост» П.В. Степанов.  Методика Якоб Морено Реже.  Методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкин | Классные руководители совместно с заместителем директора по воспи­тательной работе |
| **2-е направление: качество воспитательной деятельности педагогов** | | | |
| **Грамотностьорганизации**  **воспитательной деятельности** | * соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; * адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; * использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; * формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей | Экспертиза на основе анкетиро­вания школьных педагогов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **3-е направление: качество управления воспитательным процессом** | | | |
| **Реализация в сфере воспитания основныхуправленческих функций: планирования, организации, моти­вации и контроля** | * планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении с привлечением различных представителей школьного сообщества; * грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций; * поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации образовательной организации; * осуществление грамотного внутри- школьного контроля и проблемно- ориенти- рованного анализа состояния воспитания в образовательной организации. | Экспертиза на основе анкетиро­вания заместителя директора по воспитатель-ной работе, педагога- организатора, социального педагога, классных руко водителей, педагогов дополнитель-ного образования | Директор специалисты управления образования |

Итак, личностный рост ребенка – это процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развития его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накопления им опыта ценностно-окрашенного социального действия и овладения и высшими, социально полезными видами деятельности.

**Для учителя** - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

1) умение ставить цели совместной деятельности;

2) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

**Для администрации** - уровень управления системой качественных изменений:

1) умение проектировать изменения;

2) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

3) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

**Для школы в целом** - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

1) проектирование новых результатов деятельности школы;

2) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

3) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей; 4) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Возможные потери, негативные последствия, риски, возникающие при построении системы социализации и воспитания личности в условиях школы:

1) Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2) Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3) Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4) Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни

**Структура ценностных отношений личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые общественные ценности** | **В чем проявляется позитивное отношение личности к данным ценностям (признаки личностного роста)** | **В чем проявляется негативное отношение личности к данным ценностям (признаки личностного роста)** |
| **Отношение к миру** | | |
| 1. Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенчество |
| 1. Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| 1. Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм |
| 1. Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень |
| 1. Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство, вандализм |
| 1. Знания | Любознательность | Невежество |
| **Отношение к окружающим людям** | | |
| 1. Другие люди (такие же, как и я сам) | Гуманность, милосердие | Жестокость |
| 1. Иные люди (не такие, как я) | Толерантность | Ксенофобия, национализм, расизм |
| **Отношение к себе** | | |
| 1. Я-телесное, мое здоровье | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма |
| 1. Я-душевное, мой внутренний мир | Самопринятие и душевное здоровье | Комплекс неполноценности |

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам гимназии опросник «Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были - какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга - разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть - это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису - что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике, утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть - это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост - явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз - у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом: первый раз - пятиклассников,

* второй раз - среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5-8-х классов),
* третий раз - среди девятиклассников,

- четвертый раз - среди тех же школьников, но уже учащихся 11 -го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9-11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

(Приложение№1)

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение. Итак, диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком. Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

**полнота** и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;

**уровень самостоятельности** в основных видах социальной деятельности (учебная) работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);

**глубина** осознания себя в мире людей, своего места в жизни;

**степень** осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;

**широта** и глубина социальных интересов, сформированность социальных потребностей и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;

**определенность** и устойчивость нравственной позиции;

**зрелость** и сформированность гражданской позиции;

**приоритетность** видов и форм жизнедеятельности;

**развитость** установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;

**уровень** социальной активности, социальной коммуникабельности, сформированность эстетического отношения к жизни.

**2.4.** **Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы гимназии №1 города Белово. Программа разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы, вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей гимназии.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

*Общедидактические* принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

*Специальные* принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; комплексности).

***Цель программы коррекционной работы*** – разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

***Задачи программы коррекционной работы***:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями,в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидамиосновной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- расширение адаптивных возможностей детей с ОВЗ, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы МБОУ гимназия №1 города Белово:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания.**

***Диагностическое направление*** работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и педагог - психолог. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

***Коррекционно-развивающее направление*** работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития детей, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого разрабатываются (при наличии обучающихся) индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана Программа коррекционной работы. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом. Коррекционное направление (при наличии обучающихся) осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности (при наличии обучающихся). Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (при наличии обучающихся), рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы (ППк), методических объединений и ПМПК.

***Консультативное направление работы*** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатковобучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы (при наличии обучающихся); непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и психологом.

- Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог-предметник может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог - проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

- Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

***Информационно-просветительское направление*** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

**Характеристика содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление и основное содержание работы индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы** | | **Ответственные** |
| ***Диагностическая работа*** | | |
| Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной программы среднего общего образования. | | Педагог-психолог  Социальный педагог  Медицинский работник |
| Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся | | Педагог-психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | | Классный руководитель  Социальный педагог |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | | Педагог-психолог |
| Мониторинг динамики развития, успешности освоенияобразовательных программ среднего общего образования | | Классный руководитель, педагог-психолог,  учителя-предметники |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;  выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Педагог-психолог  Учителя предметники  Социальный педагог | |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Педагог-психолог  Учителя предметники | |
| Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер. | Педагог-психолог | |
| Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии. | Педагог-психолог | |
| Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. | Педагог-психолог | |
| Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции | Педагог-психолог | |
| Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения | Педагог-психолог  Классный руководитель  Учителяпредметники | |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Педагог-психолог  Классный руководитель  Социальный педагог | |
| ***Консультативная работа*** | | |
| Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учителя-предметники | |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ. | Педагог-психолог | |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Педагог-психолог | |
| Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Педагог-психолог | |
| ***Информационно-просветительская работа*** | | |
| Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. | Классный руководитель | |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Педагог-психолог  Классный руководитель | |
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению различныхиндивидуально-типологических особенностей. | Педагог-психолог | |

**Реализация профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| ***Диагностическая работа*** | | | |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. | Сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования) | Сентябрь- октябрь |
| Определение уровня организованности ребенка,  особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;  уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. | Октябрь |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника | Сентябрь |
| Обеспечить психологическое сопровождениедетей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1. Составление расписания индивидуальных занятий.  2. Проведение коррекционно развивающих занятий.  3.Отслеживание динамики развития ребенка  детей с ОВЗ, детей-инвалидов | в течение года |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов | Реализация профилактических программ | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | в течение года |
| ***Консультативная работа*** | | | |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи. | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | в течение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБОУ гимназия №1 города Белово.**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации различного профиля (учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник, администрация), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во *внеурочнойдеятельности.*

Стратегическим направлением программы коррекционной работы является коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ с целью преодоления ими трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий собучающимися с ОВЗ является психолого-медико-социальная поддержка и сопровождение. В системе комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведущими направлениями работы являются медицинская поддержка и сопровождение, социально-психологическое сопровождение.

**Диагностическое направление.**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | | сентябрь | | Классный руководитель  Медицинский работник | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | |
| Выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования | | Разработка индивидуального образовательного маршрута ребѐнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения | | Изучение документации, беседа с родителями |  | | Классный руководитель  Заместитель директора по УВР | |
| Исследовать процесс адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | | Наблюдение, психологическое обследование,  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | | Классный руководитель  психолог | |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | | | | |
| Определить особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об индивидуально-психологических и интеллектуальных особенностях ребенка с ОВЗ.  Выявление нарушений в поведенческой и эмоционально-волевой серах (замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время уроков и внеурочных мероприятий, беседа с родителями, посещение семьи. | | | Сентябрь - октябрь | | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учителя-предметники |

**Коррекционно - развивающее направление**.

Цель**:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Планы работы, программы  Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка: индивидуальной программы по предмету.  Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Педагогический мониторинг достижений ученика с ОВЗ | октябрь | Учителя-предметники, классный руководитель. | |
|  |  | Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, способствующих благоприятной адаптации учеников с ОВЗ и инвалидов |  | Педагог-психолог | |
|  | **Профилактическая работа** | | | | |
| Обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся); обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями |  | Разработка медико-психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | | Медицинский работник  Педагог-психолог  Заместитель директора по УВР |

**Консультативное направление**

Цель**:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответствен-ные** |
| Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса | Рекомендации, способствующие выработке единого подхода | Консультации  Творческие группы  Педсоветы | В течение года по запросу | Заместитель директора по УВР |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Индивидуальные и групповые консультации | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года по запросу | Специалисты ППк |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года по запросу | Специалисты ППк |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года по запросу | Специалисты ППк |

**Информационно – просветительское направление**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | В течение года по запросу | Специалисты ППк |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | В течение года по запросу | Специалисты ППк |

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной психологии, медицинских работников.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов гимназии осуществляется через школьный ППк. В состав консилиума входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог (по договору).

Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогической коррекции. Такие решения принимаются на основе представленных классным руководителем, учителями-предметниками, педагогами-психологами, другими специалистами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция – распознание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика

В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при планировании дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида.

Программа коррекционно-развивающей работы на этапе основного общего образования, будет реализовываться гимназией как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями. Организация сетевого взаимодействия является важным механизмов реализации Программы.

Взаимодействие специалистов гимназии и социальных партнеров: родительская общественность, детская поликлиника, городская ПМПК и других, - позволит обеспечить системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с целью успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

***Предметные результаты:***

- освоение программы учебных предметов на базовом и/или углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка.

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы СОО МБОУ гимназии №1 города Белово.

МБОУ гимназия №1 города Белово обеспечивает реализацию учебного плана трех профилей (гуманитарного, технологического и естетственнонаучного) и отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана для 10-11– х классов определяет состав учебныхпредметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечиваетреализацию индивидуальных потребностей, обучающихся: включает в себя изучение дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, учитывающих специфику и возможности МБОУ гимназии №1 города Белово.

##### Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет (10-11 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

**Гуманитарный профиль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения** | **Кол-во часов**  **за 2 года обучения** | **Кол-во часов**  **в неделю** | |
| **10 класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 210 | 3 | 3 |
| Литература | У | 350 | 5 | 5 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Родная (русская) литература | Б | 35 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 210 | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | У | 280 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 140 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 280 | 4 | 4 |
| Естественные науки | Химия | Б | 70 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 70 | 1 | 1 |
| Астрономия | Б | 35 | - | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 140 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 | 1 | 1 |
| *Итого* | |  |  | **28** | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы | География | Б | 70 | 1 | 1 |
| Экономика | Б | 35 | 0,5 | 0,5 |
| Право | Б | 35 | 0,5 | 0,5 |
| Информатика | Б | 70 | 1 | 1 |
| Физика | Б | 140 | 2 | 2 |
| Курсы по выбору | *Практическая стилистика* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Слово – образ - смысл: филологический анализ литературного произведения* |  | 70 | 1 | 1 |
| *История в лицах* |  | 70 | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | |  | 70 | 1 | 1 |
| **Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе** | |  | 2590 | **37** | **37** |

**Технологический профиль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения** | **Кол-во часов**  **за 2 года обучения** | **Кол-во часов**  **в неделю** | |
| **10 класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Литература | Б | 210 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Родная (русская) литература | Б | 35 | 1 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 210 | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 140 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 140 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 | 6 | 6 |
| Информатика | У | 280 | 4 | 4 |
| Естественные науки | Физика | У | 350 | 5 | 5 |
| Астрономия | Б | 35 | - | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 140 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 | 1 | 1 |
| *Итого* | |  |  | **31** | **31,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы | География | Б | 70 | 1 | 1 |
| Экономика | Б | 35 | 0,5 | 0,5 |
| Право | Б | 35 | 0,5 | 0,5 |
| Химия | Б | 70 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 70 | 1 | 1 |
| Русский язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | *Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Методы решения физических задач* |  | 70 | 1 | 1 |
| *\*Физические явления и законы в задачах* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования* |  | 70 | 1 | 1 |
| *\*Основы логики* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Практическая стилистика* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Слово – образ - смысл: филологический анализ литературного произведения* |  | 70 | 1 | 0,5 |
| Индивидуальный проект | |  | 70 | 1 | 1 |
| **Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе** | |  | 2590 | **37** | **37,5** |

##### \* дистанционный курс

**Естественнонаучный профиль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения** | **Кол-во часов**  **за 2 года обучения** | **Кол-во часов**  **в неделю** | |
| **10 класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Литература | Б | 210 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Родная (русская) литература | Б | 35 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 210 | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 140 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 140 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 | 6 | 6 |
| Естественные науки | Химия | У | 210 | 3 | 3 |
| Биология | У | 210 | 3 | 3 |
| Астрономия | Б | 35 | - | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 140 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 | 1 | 1 |
| *Итого* | |  |  | **28** | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы | География | Б | 70 | 1 | 1 |
| Экономика | Б | 35 | 0,5 | 0,5 |
| Право | Б | 35 | 0,5 | 0,5 |
| Информатика | Б | 70 | 1 | 1 |
| Физика | Б | 140 | 2 | 2 |
| Русский язык | Б | 70 | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | *Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Практическая стилистика* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Слово – образ - смысл: филологический анализ литературного произведения* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Введение в фармацевтическую химию* |  | 70 | 1 | 1 |
| *Клетки и ткани* |  | 70 | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | |  | 70 | 1 | 1 |
| **Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе** | |  | 2590 | **37** | **37** |

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

При наличии запроса обучающихся ООП подразумевает возможность формирования индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

* 1. План внеурочной деятельности среднего общего образования.

Календарный учебный график.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования.**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Программы внеурочной деятельности направлены на создание единого образовательного пространства, обеспечивают достижение планируемых результатов основного общего образования (личностных и метапредметных), предусматривают реализацию обучающимися индивидуальной проектной деятельности. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ гимназии №1 города Белово.

***Цель:***создание эффективных условий развивающей среды для воспитания исоциализации школьников 10-11х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

***Задачи:***

* + выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
  + оказание помощи в профессиональном самоопределении;
* создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом;
* достижение личностных и метапредметных результатов.

Соблюдая преемственность, внеурочная деятельность на уровне СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Занятия могут носить аудиторную и внеаудиторную форму. Занятия внеурочной деятельности в форме сетевого проекта проводятся в течение одной четверти согласно графику из «Путеводителя сетевых проектов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития**  **личности** | **Наименования**  **рабочей**  **программы** | **Количество часов в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | Атлетическая гимнастика | 2 |
| Баскетбол | 2 |
| Волейбол | 2 |
| Духовно-нравственное | Человек-общество-мир | 3 |
| Экология | 1 |
| Я гражданин | 3 |
| Социальное | Психология | 2 |
| Профориентир | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Вселенная далекая и близкая | 1 |
| Черчение | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 1 |
| Деловой английский язык | 1 |
| Реальная химия | 1 |
| Технологии науки | 1 |
| Мир дизайна | 1 |
| Математика в архитектуре | 1 |
| Общекультурное | Литературная гостиная | 3 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| **Итого** | **18** | **30** |

При наличии запроса обучающихся и исходя из возможностей образовательной организации подразумевается возможность организации дополнительных курсов ВУД, не представленных в таблице.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с расписанием школы. Продолжительность аудиторных занятий 45 минут. Максимальная недельная нагрузка обучающегося не должна превышать 10 часов.

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

**Календарный учебный график.**

**1.Начало учебного года -** 02.09.2019 год.

**2.Окончание учебного года**

25.05.2020 года для обучающихся 11 классов,

30.05.2020 года для обучающихся 10 классов.

**3.Продолжительность учебного года, четвертей**

Для обучающихся 10 классов – 35 недель

Для обучающихся 11 классов – 34 недели

**10 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Дата** | | **Продолжительность учебной четверти** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| 1-ая четверть | 02.09.2019г. | 26.10.2019 г. | 8 недель |
| 2-ая четверть | 05.11.2019 г. | 26.12.2019г. | 7,3 недель |
| 3-я четверть | 10.01.2020 г. | 20.03.2020 г. | 10 недель |
| 4-ая четверть | 30.03.2020 г. | 30.05.2020 г. | 9 недель |

**11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Дата** | | **Продолжительность учебной четверти** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| 1-ая четверть | 02.09.2019г. | 26.10.2019 г. | 8 недель |
| 2-ая четверть | 05.11.2019 г. | 26.12.2019г. | 7,3 недель |
| 3-я четверть | 10.01.2020 г. | 20.03.2020 г. | 10 недель |
| 4-ая четверть | 30.03.2020 г. | 25.05.2020 г. | 8 недель |

**4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата** | | **Продолжительность в календарных днях** |
| **Начало каникул** | **Окончание каникул** |
| осенние | 28.10.2019 г. | 03.11.2019г. | 7 дней |
| зимние | 27.12.2019 г. | 9.01.2019 г. | 14 дней |
| весенние | 21.03.2020 г. | 29.03. 2020г. | 9 дней |
| летние | 01.06.2020 г. | 31.08.2020 г. | 92 дня |

**5. Продолжительность учебной недели**

Продолжительность учебной недели для обучающихся 10- 11-ых классов – 6-ти дневная рабочая неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

**6. Продолжительность учебных занятий и занятий внеурочной деятельности**

Продолжительность учебных занятий, курсов и занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах - 45 минут.

**7. Продолжительность перемен:**

* минимальная – 10 минут;
* после 2 и 3 уроков – по 20 минут.

**8. Расписание звонков (11 классы)**

**1 смена**

1 урок: 8.00 -8.45 (перемена 10)

2 урок: 8.55-9.40 (перемена 20)

3 урок: 10.00 – 10.45 (перемена 20)

4 урок: 11.05 – 11.50 (перемена 10)

5 урок: 12.00 – 12.45 (перемена 10)

6 урок: 12.55 – 13.40

**2 смена**

1 урок: 14.00 -14.45 (перемена 20)

2 урок: 15.05 - 15.50 (перемена 20)

3 урок: 16.10 – 16.55 (перемена 10)

4 урок: 17.05 – 17.50 (перемена 10)

5 урок: 18.00 – 18.45 (перемена 10)

6 урок: 18.55 – 19.40

**9. Сменность учебных занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I полугодие** | | | | | | |
| **I смена** | | |  | **II смена** | | |
| **Уровень обр-я** | **Параллели классов** | **Кл./**  **обуч-ся** | **Уровень обр-я** | **Параллели классов** | **Кл./**  **обуч-ся** |
| **СОО** | 11АБВ | 3/74 | **СОО** | 10АБВ | 3/94/1 |
| **ВСЕГО** | | **3/74 (44%)** | **ВСЕГО** | | **3/95 (56%)** |
| **II полугодие** | | | | | | |
| **СОО** | 10АБВ | 3/94/1 |  | **СОО** |  |  |
|  | 11АБВ | 3/74 |  | |  |
| **ВСЕГО** | | **6/169(100%)** | **ВСЕГО** | |  |

**9. Начало учебных занятий**

* I смена – 8.00 часов
* II смена – 14.00 часов

**11. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Для обучающихся 10-11 классов под промежуточной аттестацией понимается годовая отметка в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии №1 города Белово.

**12. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с приказом Рособрнадзора, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом департамента образования и науки Кемеровской области.

**13. Традиционные школьные мероприятия:**

**Сентябрь**

* День знаний
* Месячник биологии
* Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (24.09.2018 – 18.10.2019)

**Октябрь**

* День самоуправления
* День рождения гимназии
* Месячник математики и информатики
* День здоровья

**Ноябрь**

* День матери
* День толерантности
* День здоровья
* Месячник физики и астрономии

**Декабрь**

* Новогодние праздники
* День здоровья
* Месячник географии

**Январь**

* Месячник химии
* День здоровья
* Гимназическая научно-практическая конференция «Поиск. Открытие. Творчество»

**Февраль**

* День встречи с выпускниками
* День защитника Отечества
* Месячник оборонно-массовой работы
* День здоровья
* Месячник иностранных языков

**Март**

* Выставка ДПИ
* Международный женский день 8 марта
* Месячник русского языка и литературы

**Апрель**

* День творчества
* Месячник предметов ХЭЦ
* День здоровья

**Май**

* Линейка «Последний звонок»
* Слет отличников и хорошистов
* День защиты проектов

**Июнь**

* Выпускной вечер
  1. **Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии №1 города Белово (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ гимназии №1 города Белово и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО.

Система условий учитывает особенности традиций образовательной деятельности МБОУ гимназии №1 города Белово, организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательной политики и создает образовательную среду как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, высокое качество образования, его доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

***Система условий содержит:***

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО МБОУ гимназии №1 города Белово;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ гимназии №1 города Белово для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, организациями культуры, спорта, здравоохранения,
* досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* использование сетевого взаимодействия МБОУ гимназия №1 города Белово;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды микрорайона школы, Центрального района, города Белова, Кемеровской области, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:
* образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания ООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей региона – Кемеровской области; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ гимназии №1 города Белово, повышения их:
* профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления МБОУ гимназии №1 города Белово с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Профессиональное развитие и повышение**

**квалификации педагогических работников**

МБОУ гимназия №1 города Белово для реализации ООП СОО укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, управляющими и вспомогательными. Все работники школы, в соответствие с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и отражают компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ гимназии №1 города Белово, реализующих ООП СОО обеспечивается посредством освоения работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Количество**  **работников,**  **нуждающихся в**  **курсовой подготовке** | **Периодичность**  **прохождения**  **курсовой**  **подготовки** |
| Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований ФГОС | 1 | Один раз в 3 года |
| Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в контексте требований ФГОС | 2 |
| Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в условиях стандартизации образования | 4 |
| Управление качеством на всех уровнях общего образования | 2 |
| Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики | 2 |
| Теория и практика преподавания предметов в условиях реализации ФГОС СОО | 5 |
| Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО | 6 |
| Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС | 19 |  |

В МБОУ гимназии №1 созданы все условия для реализации ООП СОО и профессионального развития и совершенствования кадровых ресурсов школы, а именно:

* реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других учреждений;
* стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогов;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Сотрудничество с КРИПК и ПРО, БИФ КемГУ, Институтом непрерывного образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций и обеспечивает возможность выполнения недостающих кадровых ресурсов.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям деятельности, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

МБОУ гимназия №1 города Белово также укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, работающим в школе по договорам со специализирующимися в данных областях организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Специалисты** | **Функции** | **Количество**  **специалистов** |
| 1 | Учителя- предметники | Обеспечивает организацию условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности и достижение планируемых результатов | 14 |
| 2 | Учителя английского языка | Обеспечивает организацию условий для иноязычного образования и достижение планируемых результатов | 2 |
| 3 | Учителя физической культуры, черчения, МХК | Обеспечивает организацию условий для физического и творческого развития обучающихся и достижение планируемых результатов. | 3 |
| 4 | Заведующая библиотекой | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 5 | Социальный педагог | Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка, помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития Обучающихся в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 6 | Административные работники | Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации ООП СОО. | 8 |
| 7 | Вспомогательный персонал | Обеспечивает жизнедеятельность гимназии, выполняет ее организационные и коммунально- хозяйственные задачи | 5 |
| 8 | Информационно-технологичекий персонал | Обеспечивает функционирование информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |
| 9 | Медицинский  работник | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся. | 1 |
| 10 | Персонал столовой | Обеспечивает обучающихся и сотрудников гимназии горячими завтраками и обедами |  |

Педагоги МБОУ гимназии №1 города Белово на высоком уровне владеют следующими умениями:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры позволяет восполнить дефицит специалистов творческого направления, оказывать постоянную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку образовательной деятельности, использовать инновационный опыт других образовательных организаций, проводить комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций в МБОУ гимназии №1 города Белово. В основе образовательной деятельности школы заложена организация сотрудничества с организациями:

* МБУДО ДТДиМ;
* Централизованная библиотечная сисема г. Белово;
* МУ музейно-выставочный центр г. Белово ;
* МУ Центрпльный дврец культуры г.Белово;
* МБУДО «Детская школа искусств №12»;
* МБУ ДО «ДЮСШ№1 г. Белово»;
* МУ культурный центр «Инской».

МБОУ гимназия №1 города Белово активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются: участие родительской общественности в работе Управляющего Совета; помощь родительской общественности в реализации программы воспитания и социализации; участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений; контроль организации питания детей со стороны родительской общественности; участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

**Финансовые условия реализации ООП СОО**

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ гимназия №1 города Белово складываются из трёх источников дохода - средств субвенции, средств местного бюджета и добровольных пожертвований.

*Средства субвенции* направлены на исполнение расходных обязательств,обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступногосреднего общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии. МБОУ гимназия №1 города Белово самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда гимназии, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

*Средства местного бюджета* направлены на обеспечение жизнедеятельностигимназии - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

*Добровольные пожертвования* складываются из спонсорских и целевых средствфизических и юридических лиц и направляются на развитие гимназии в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы гимназии и развитие творческого потенциала обучающихся и учителей гимназии.

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ гимназия №1 города Белово обеспечивают:

* + - государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
    - гимназии возможность исполнения требований ФГОС СОО;
    - реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ гимназии №1 города Белово отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Объем расходов ежегодно размещается на официальном сайте гимназии.

**Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО в МБОУ гимназии №1 города Белово.

Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В МБОУ гимназии №1 города Белово обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО и соблюдение:

* *санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности.* Ежегодноезаключение и исполнение в соответствии с СанПиНом договоров со сторонними специализированными организациями на оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все сотрудники школы безукоснительно следуют требованиям СанПиН;
* *санитарно-бытовых условий.* Обеспечивается поддержаниепомещений общего пользования в соответствии с СанПиНом – гардеробов, физкультурных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы о правилах поведения в местах общего пользования;
* *социально-бытовых условий.* У каждого учителя организовано рабочее место в учебном кабинете, произведено благоустройство кабинета для психологической разгрузки, наличие в пищеблоке овощехранилища и подсобных помещений, столовой;
* *строительных норм и правил.* Здание и все помещения школы построены всоответствии с действующими на момент постройки с сдачи в эксплуатацию СНиП.
* *пожарной и электробезопасности.* В здании основных входов-2, запасных-4, вздании имеются чердачные и подвальные помещения. Парковка автотранспорта осуществляется за территорией школы. Въезд машин на территорию школы допускается для обслуживающих организаций МБОУ гимназии №1 города Белово – организаций тепло и энергосетей, ООО «Стек Кузбасс Сервис», а также автомашин, входящих в перечень по приказу директора школы. Физическая охрана объекта в дневное время осуществляется работниками частных охранных предприятий, в ночное время дежурство осуществляют нелицензированные сторожа, состоящие в штате учреждения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции в круглосуточном режиме, установлена на 1-м этаже. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре. План-схемы эвакуации расположены у лестничных маршей на каждом этаже. В наличие 9 установок «Тревога при пожаре», оборудована система прямой связи с МЧС города Белово. Установлены 2 камеры внешнего и 13 камер внутреннего видеонаблюдения, доступными являются и первичные средства пожаротушения (огнетушители), расположенные по всему зданию школы в количестве 25 штук.
* *требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.*
* МБОУ гимназия №1 города Белово своевременно организует проведение инструктажей всех обучающихся и сотрудников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгорания и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для педагогического персонала, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб.
* *требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ гимназии №1 города Белово.* В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности, которыйсодержит план-схемы путей движения транспортных средств и обучающихся в районе расположения школы, маршруты движения детей и расположение парковочных мест. Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения детей, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов; в удовлетворительном состоянии горизонтальная дорожная разметка; обустройство остановок маршрутных транспортных средств соответствует нормативным требованиям.
* *требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ гимназии №1 города Белово.* В школерегулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного оборудовании и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.
* *установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.*

По мере необходимости МБОУ гимназия №1 города Белово ходатайствует о выделении дополнительных финансовых средств на проведение капитального ремонта на определенных объектах школы; текущий ремонт школы производится ежегодно к началу учебного года.

В МБОУ гимназии №1 города Белово возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы ограничена. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специализированные средства обучения и инфраструктуры, в школе на текущий момент не обучается. Однако, в школе активно ведется работа по формированию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: рассматривается вопрос об обеспечении возможности беспрепятственного входа в образовательное учреждение и выхода из него, осуществляется изыскание средств для обеспечения условий индивидуальной мобильности детей с ОВЗ, проведена адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Материально-техническая база МБОУ гимназии №1 города Белово соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ гимназия №1 города Белово имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

*Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников.* В школе всеучебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется 3 стационарных компьютерных и 1 мобильный класс для проведения уроков информатики, курсов внеурочной деятельности, классных часов и внеучебной деятельности. Также имеется лекционный зал на 30 посадочных мест.

*Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством.* Исследовательская, проектная, творческаяи досуговая деятельность учащихся МБОУ гимназии №1 города Белово организована во внеурочное время. Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются классные кабинеты, актовый зал, спортивные залы, библиотека, рекреации, школьный двор.

*Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.* В школе имеется библиотека и читальный зал на 20 мест. Библиотечный фонд учебной литературы составляет более 16500 экземпляров. Укомплектованность учебниками составляет 100 %. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, художественной и научно-познавательной литературой.

*Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения.* Дляпроведения общешкольных мероприятий и традиционных праздников в школе имеется актовый зал, который вмещает 110 посадочных мест. Звуковоспроизводящая аппаратура, акустическая установка, устройство с выводом графического отображения и применение спецэффектов делают праздники незабываемыми в жизни школы. Дефицитом специальных ресурсов является сцена. Для проведения уроков по физической культуре в школе функционируют два спортивных зала, которые соответствуют всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры. Оборудование для спортзалов рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки. Учителя школы имеют возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого обучающегося. Оборудование спортзала: деревянные скамейки, маты, волейбольные, футбольные и баскетбольные, шведские стенки, скакалки и обручи. В школе имеется достойный парк лыжного снаряжения. В весенне-осенний период обучения, занятия спортом проходят на прилегающей к школе территории.

*Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.* В школе функционирует большая столовая на 200посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи с распределением зон согласно СанПиН. Условия организации горячего питания позволяют обеспечить качественным горячим питанием 85-95% обучающихся, в том числе горячими завтраками.

*Помещения медицинского назначения.* В школе оборудован и функционируетлицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, с процедурным кабинетом, площадью 11,9 и 9,2м2 соответственно. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся.

*Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, у том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Здание МБОУ гимназии №1 города Белово 3-х этажное,типовое, 1987 года постройки, общая площадь составляет 7593, 4 м.кв. Школа имеет 39 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиНом. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической частей учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика), химии (неорганическая химия, органическая химия), биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология, лабораторные комплекты и препараты). В школе имеются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории, регионоведения. В кабинете химии работает вытяжка, имеется подводка воды в кабинете и лаборантской. Административные помещения оборудованы автоматизированным рабочим местом и оргтехникой.

*Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.* Соответствуют СанПиН.

*Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.* Школарасположена на огороженной металлическим забором территории, на благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы. На пришкольной территории имеется спортивный стадион, баскетбольная площадка, оборудованная современными баскетбольными щитами, футбольное поле с воротами, спортивный городок, включающий в себя: металлический рукоход, брусья, металлические канаты, полосу препятствий.

*Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.* МБОУ гимназия №1 обеспечивает сотрудников необходимыми расходными и канцелярскими принадлежностями. Организация закупки материалов происходит централизованно, в начале каждого полугодия, организация замены запасных частей, ресурсных деталей и картриджей происходит по мере надобности по договору об услугах со специальными организациями, заключенному в начале учебного года. Необходимый учебный материал и инструмент для уроков химии, физики, изобразительного искусства, технологии, информатики и пр. приобретается в МБОУ гимназии №1 города Белово в период летних каникул к новому учебному году.

*Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.* Условия реализацииобразовательной деятельности обеспечены полностью – учебной и рабочей мебелью во всех учебных кабинетах, компьютерным и всеми необходимыми периферийными устройствами в помещениях офисного назначения, хозяйственным инвентарем, расходными материалами и моющими средствами в помещениях вспомогательного персонала.

МБОУ гимназия №1 города Белово обеспечивает оснащение школы при получении среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств в соответствии с законодательством РФ.

Материально-техническое и информационное оснащение МБОУ гимназии №1 города Белово обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности*–* *кадровое обеспечение,* *оборудование и* *программное обеспечение для дистанционной формы обучения у всех учителей школы, ресурсное оснащение библиотеки;*
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений – *кабинеты физики, химии, географии, биологии и информатики;*
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов – *оборудование кабинетов технологии у девочек и мальчиков, кабинетов информатики, ИЗО.*
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях – *кабинеты домоводства у девочек и слесарные мастерские у мальчиков;*
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры*–* *систематическое проведение экологических акций,* *экологических десантов, сменные экспозиции из подельных природных материалов, мероприятия «Эко-отряда» школы;*
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; программирования – *обработка материалов возможна в* *кабинете* *технологии; обработка информации возможна в 100% учебных кабинетах;*
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений – *в кабинетах биологии, химии, географии, физики и авторономии* *-* *мультимедийные приложения к урокам,;*
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях - *2 спортивных зала* *и оборудованная территория школы с наличием футбольного поля, волейбольной и баскетбольной площадок.*
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий - *кабинет музыки и актовый зал;*
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий – *наличие уголков ПДД на 1-м и 3-м этажах,* *пешеходная зона на 1 этаже;*
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность – *экспозиции работ в рекреациях на 2 и 3* *этажах школы, на официальном сайте гимназии;*
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах, выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов - *100% учебных* *кабинетов; ресурс Электронной школы 2.0 с возможностью хранения, обработки, анализа результатов образовательной деятельности в электронной форме;*
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся *– в свободном доступе* *в библиотеке и административных помещениях здания школы, некоторых кабинетах школы;*
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением - *актовый зал, зал видеоконференцсвязи;*
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта – ежедневное обновление информации на сайте обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений актуальной информацией.
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников– *охват горячим питанием 85-95% обучающихся. Охват 85-95% обучающихся, активно задействованных в профессиональных творческих коллективах и профессиональном спорте.*

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются (п.25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в юношеский;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| Психологическое просвещение | * Родительские собрания: «Возрастные новообразования десятиклассников», «Особенности адаптации школьников при переходе в 10 класс» * Консультации для педагогов-предметников по результатам психологической диагностики | в течение года  в течение года |
| Психологическая диагностика | * Диагностика адаптации обучающихся при переходе на уровень среднего образования * Социометрические исследование коллективов классов * Психологическая диагностика причин школьной неуспеваемости | ноябрь  декабрь  в течение года |
| Психологическая коррекция | * Программа занятий по профилактике дезадаптации «Навстречу друг другу» | в течение года |
| Консультативная деятельность | * Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей и обучающихся в вопросах развития и воспитания | в течение года |

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих направлений работы:

***1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования***

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.

С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в школе практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

1. ***Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся***

При реализации ООП на уровне среднего общего образования учитывается факт того, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Учитывая данные особенности, на этапе обучения в 10-11 классах ООП СОО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать себя частью социума;

- реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения;

* + создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Общими подходами к организации образовательной деятельности на уровне СОО становятся:

* + расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;
  + организацию образовательного процесса с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
  + реализация индивидуальной проектной деятельности;
  + обучение само- и взаимооцениванию, рефлексии.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

* развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является педагогический мониторинг, включающий три направления:

* + сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
  + психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
  + психологическая диагностика (при необходимости), позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий, и наметить пути ее коррекции.

1. ***Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности***

*Работа с педагогами.* Существенное место в работе с учителями отводитсяобучению педагогов, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

*Работа с родителями.* Организация совместной деятельности с семьей в условияхреализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

* проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
* формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
* развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
* анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общественности.

*Взаимодействие с администрацией.* Повышение психологической компетентностиуправленческого аппарата МБОУ гимназии №1 города Белово по вопросам реализации ФГОС СОО: участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП СОО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

1. ***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.***

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в МБОУ гимназия №1 города Белово как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через применение педагогами здороьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых приглашенным психологом; системой мероприятий, организуемых в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне обучающегося, класса, МБОУ гимназии №1 в целом, как то: День здоровья, участие во Всероссийских акциях "Спорт вместо наркотиков", участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встреча с врачами, психологами, День единых действий РДШ "Здоровое поколение - наше будущее и пр.); - формирование экологической культуры. Систематическое проведение экологических акций и организация работы «Эко отряда», участие во всероссийской акции "Вместе ярче", городском проекте "Экотропа", экологических субботниках, акциях по сбору макулатуры и пр.

- дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур позволяют выявить группу обучающихся, которым необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение традиционной школьной олимпиады по всем предметам учебного цикла, организация участия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогический коллектив разрабатывает индивидуальные рекомендации, по запросу разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, помогает в формировании адекватной самооценки, охране и укреплении физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждении изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

* психолого-педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов с внешними специалистами, индивидуализация образовательного процесса.
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопрелеление обучающихся в активных (тематические недели, экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: организация дней самоуправления.

1. ***Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях:

* индивидуальном, с ярко выраженным персонифицированным воздействием на личность обучающегося;
* групповом, с взаимодействием в зафиксированных парах, парах сменного состава;
* на уровне классного коллектива, с привлечением внешних специалистов;
* на уровне гимназии, с организаций мероприятий в разных формах коллективного содружества.

1. ***Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений***

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в гимназию и в начале/конце каждого учебного года; - просвещение, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

**Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

*Информационно-образовательная среда МБОУ гимназии №1 города Белово* (далее–ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ.

ИОС МБОУ гимназии №1 города Белово обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие гимназии №1 города Белово с другими организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обуславливает компетентность сотрудников МБОУ гимназии №1 города Белово в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также поддержки применения ИКТ.

Функционирование ИОС МБОУ гимназии №1 города Белово соответствует законодательству РФ и обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

Основными элементами ИОС МБОУ гимназии №1 города Белово являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники - 100% обеспеченности; методический и дидактический материал – 65% обеспеченности; плакаты и наглядный материал – 40% обеспеченности;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: мультимедийное сопровождение предметных курсов – 23% обеспеченности;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 25% учителей;

Имеется 2 стационарных компьютерных класса и 2 мобильных класса. На данный момент парк компьютеров школы состоит из 168 машин. В школе также имеется 5 комплексов интерактивных досок, 14 мультимедийных проекторов, 14 жидкокристаллических телевизоров, 3 цифровых устройства учебного назначения, 53 устройства офисного назначения. Общий фонд дополнительных компьютерных устройств составляет 103 наименования.

Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательной деятельности через Интернет-сайт и сервер школы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные занятия с учителями, желающими освоить те или иные информационные технологии. Школа перешла на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система Электронная Школа 2.0. Имеется официальный сайт - [www.sh1.edubel.ru](http://www.sh1.edubel.ru/), и электронная почта - [gimn1-belovo@mail.ru](http://edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0400&page=01&form=mailme&send_name=&send_mail=gimn1-belovo@mail.ru).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

* документооборот административного корпуса школы, учебного плана, рабочих программ по учебным предметам, основных образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий;
* пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;
* образовательную деятельность обучающихся, учителей-предметников школы. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает:
* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг – 100% информационная поддержка;
* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО – 100% комплектация;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО – абсолютная успеваемость 100% .

МБОУ гимназия №1 города Белово обеспечивает 100% обучающихся 10-11 классов учебниками. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Библиотека и читальный зал МБОУ гимназии №1 города Белово укомплектованы печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и располагает фондом дополнительной литературы, который включает:

* отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу – 5748 шт.;
* научно-популярную и научно-техническую литературу –301 шт.;
* издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах – 50 шт.;
* справочно-библиографические – 1375 шт.;
* периодические издания – 1 шт.;
* собрание словарей – 450 шт.;
* литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся – более 30 шт.

Все участники образовательных отношений МБОУ гимназии №1 города Белово имеют доступ к ресурсам по всем учебным предметам.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО**

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение результатов** |
| 1 | Научно-методические советы, семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО | раз в четверть | Петракович Т.И.,  Кимлаев А.О.,  Попова М.Г.,  Осипова А.О.,  Нестерюк Н.А., зам. директора | презентации, рекомендации |
| 2 | Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО | апрель, май | Петракович Т.И.,  Кимлаев А.О.,  Попова М.Г.,  Осипова А.О.,  Нестерюк Н.А., зам. директора, Дольская Н.В., педагог-психолог | инструкции, рекомендации |
| 3 | Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС СОО | раз в четверть | Рук. МО | Протокол МО |
| 4 | Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО | раз в год | Петракович Т.И.,  Кимлаев А.О.,  Попова М.Г.,  Осипова А.О.,  Нестерюк Н.А., зам. директора | протокол |
| 5 | Участие педагогов в разработке (корректировке) разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения | сентябрь-май | Петракович Т.И.,  Кимлаев А.О.,  Попова М.Г.,  Осипова А.О.,  Нестерюк Н.А., зам. директора | презентации, рекомендации |
| 6 | Педагогический совет по разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и Новой системы оплаты труда | апрель | директор | протокол |
| 7 | Мастер-классы, круглые столы, стажёрские площадки, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО | в течение года | Петракович Т.И.,  Кимлаев А.О.,  Попова М.Г.,  Осипова А.О.,  Нестерюк Н.А., зам. директора | презентации |

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО**

Для качественной реализации ООП СОО раз в год после анализа результатов работы предполагается коррекция кадрового, программно-методического, материально-технического, финансового, информационного обеспечения ООП СОО:

*кадровое* обеспечение:

* укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися образовательных программ (100%),
* увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС (100%),
* увеличение количества учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации (100%),
* увеличение количества учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации (25%);

*программно-методическое* обеспечение:

* методические рекомендации по реализации ФГОС;

*материально-техническое, информационно-образовательное обеспечение:*

* современное оборудование для кабинетов информатики, истории, химии, биологии, кабинетов внеурочной деятельности, исследовательских лабораторий.
* обеспечение библиотеки учебниками;
* современное оборудование для столовой;
* современное оборудование для медицинских кабинетов;
* благоустройство спортивного городка;
* ремонт актового зала, спортивного зала.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система условий** | **Механизмы достижений** |
| Нормативное обеспечение | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ (ст.28, 30 ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС СОО |
| Кадровые условия | Прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с перспективным графиком |
| Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам в соответствии с планом-графиком повышения квалификации |
| Ежегодный анализ методической работы и корректировка плана методической работы |
| Проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций |
| Материально-технические условия | Пополнение фонда библиотеки |
| Создание условий для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений |
| Приобретение интерактивного оборудования |
| Соблюдение необходимых объёмов текущего и капитального |
| Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечение возможности безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений |
| Информационно-методические условия | Размещение на официальном сайте гимназии материалов по образовательной деятельности  Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных образовательных технологий в области библиотечных услуг |
| Финансовые условия | Определение необходимого объёма расходов |

**Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий**

Результатом реализации ООП СОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Мероприятия | |  | Срок | Ответственные |
|  |  | **1.** | **Кадровое обеспечение** | | |  |
| 1. | Подборпедагогических | | кадров,способных | | Ежегодно до 25 | Директор |
|  | обеспечить реализацию ООП СОО | | |  | августа |  |
| 2. | Повышение квалификации учителей | | |  | Не реже 1 раз в 3 | Зам. директора по |
|  |  |  |  |  | года | УВР,учителя- |
|  |  |  |  |  |  | предметники |
| 3. | Разработка плана методической работы и тематики | | | | Ежегодно в августе | Заместитель |
|  | педагогических | советов, | обеспечивающих | |  | директора по УВР |
|  | сопровождение реализации ФГОС СОО | | |  |  |  |
| 4. | Заключение | договоров | сотрудничества | с | Ежегодно до 1 | Директор |
|  | учреждениями | дополнительного образования | | и | сентября |  |
|  | учреждениями культуры | |  |  |  |  |

1. **Психолого-педагогическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Обеспечение вариативности направлений и форм, | | | | | | | | | | | | | Постоянно | Социальный | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | психолого- | | |  | педагог, классные | | |
|  | педагогического | | | | | сопровождения | | | | | участников | | |  | руководители | |  |
|  | образовательных отношений | | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6. | Функционирование школьной службы примирения | | | | | | | | | | | | | Постоянно | Социальный педагог | | |
| 7. | Обеспечение | | | адаптации обучающихся, системы | | | | | | | | | | Постоянно | Учителя- | |  |
|  | индивидуальной | | | | | работы | |  | | педагогов | | | с |  | предметники | |  |
|  | обучающимися | | | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8. | Обеспечение контролируемого доступа участников | | | | | | | | | | | | | Постоянно | Инженер ВТ | |  |
|  | образовательной деятельности к информационным | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | образовательным ресурсам в Интернет | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | | **3. Финансовое обеспечение** | | | | | | |  |  |  |
| 9. | Своевременное внесение изменений в План | | | | | | | | | | | | | По мере появления | Директор, секретарь | | |
|  | финансово-хозяйственной | | | | | | |  | | деятельности, | | | | изменений | собрания трудового | | |
|  | Положение об оплате труда в МБОУ гимназии №1 города Белово и др. документы | | | | | | | | | | | | |  | коллектива | |  |
| 10. | Заключение | | | дополнительных | | | | | | соглашений | | | к | Ежегодно до 1 | Директор, | |  |
|  | трудовому договору с работниками | | | | | | | | | |  | |  | сентября и по мере | специалист по | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | появления | кадрам | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | изменений |  |  |  |
| 11. | Привлечение | | | добровольных пожертвований | | | | | | | | | и | По мере | Директор, | |  |
|  | целевых взносов физических и (или) юридических | | | | | | | | | | | | | возможности | Управляющий совет | | |
|  | лиц. |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | **4. Материально-техническое обеспечение** | | | | | | | | |  |  |  |
| 12. | Обеспечение | | |  | | соответствия | | | |  | санитарно- | | | Постоянно | Директор, | | зам. |
|  | гигиенических | | | | | условий | |  | | образовательной | | | |  | директора по АХР | | |
|  | деятельности требованиям СанПиН | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| 13. | Обеспечение | | | соответствия | | | | условий | | | реализации | | | Постоянно | Директор, | | зам. |
|  | ООП СОО противопожарным нормам, нормам | | | | | | | | | | | | |  | директора по АХР | | |
|  | охраны труда работников школы | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14. | Приобретение ростовой мебели | | | | | | | | |  |  | |  | Ежегодно до 25 | Зам. | директора | по |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | августа | АХР, | классные | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | руководители | |  |
| 15. | Оснащение кабинетов АРМ учителя плазменными | | | | | | | | | | | | | По мере | Директор, | | зам. |
|  | панелями/ проекционным оборудованием | | | | | | | | | | | |  | возможности | директора по АХР | | |
|  |  |  | |  | | **5. Информационно-методическое обеспечение** | | | | | | | | |  |  |  |
| 16. | Разработка и утверждение учебного плана, | | | | | | | | | | | | | Ежегодно до 25 | Зам. директора по | | |
|  | календарного учебного графика, рабочих программ | | | | | | | | | | | | | августа | УВР, учителя- | |  |
|  | по учебным предметам, курсам внеурочной | | | | | | | | | | | | |  | предметники | |  |
|  | деятельности | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17. | Определение | | | оптимальной | | | | модели | | | организации | | | Ежегодно до 25 | Администрация | |  |
|  | внеурочной деятельности | | | | | | |  | |  |  | |  | августа |  |  |  |
|  | Наличие доступа школы к электронным | | | | | | | | | | | | | Постоянно | Инженер ВТ | |  |
| 18. | образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | федеральных и региональных базах данных | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 19. | Разработка | рекомендаций | | | | | | для | | педагогических | | | | Ежегодно до 25 | Руководители МО | | |
|  | работников | | | по | | организации | | | | | внеурочной | | | августа |  |  |  |
|  | деятельности | | | обучающихся, | | | | | | по | организации | | |  |  |  |  |
|  | текущей и итоговой оценки достижения | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | планируемых | | |  | | результатов, | | | | использованию | | | |  |  |  |  |
|  | ресурсов времени для организации домашней | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | работы | обучающихся, | | | | | | по | | использованию | | | |  |  |  |  |
|  | интерактивных технологий, ЭО и ДОТ | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 20. | Осуществление | | | | | мониторинга | | | | планируемых | | | | В течение года | Зам.директора по | | |
|  | результатов | | | (личностных, | | | | | | метапредметных, | | | | согласно графику | УВР |  |  |
|  | предметных) | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 21. | Определение списков учебников и учебных | | | | | | | | | | | | | Ежегодно, апрель | Библиотекарь, | | |
|  | пособий для использования в будущем учебном | | | | | | | | | | | | |  | руководитель МО | | |
|  | году | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | учетелей- | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | предметников | | |
| 22. | Обеспечение укомплектованности библиотечного | | | | | | | | | | | | | Ежегодно до 1 | Библиотекарь, зам. | | |
|  | фонда | | печатными | | | | и | | электронными | | | | | сентября | директора по АХР | | |
|  | образовательными ресурсами | | | | | | | |  | | |  | |  |  | | |
| 23. | Своевременное внесение изменений в ООП СОО | | | | | | | | | | | | | По мере появления | Администрация, | | |
|  | согласно изменяющим ФГОС СОО документам | | | | | | | | | | | | | изменений | учителя- | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | предметники | | |
|  | Проведение разъяснительной работы с родителями | | | | | | | | | | | | | Ежегодно на | Администрация, | | |
| 24. | обучающихся об особенностях ФГОС, выбора | | | | | | | | | | | | | родительском | классные | | |
|  | части, формируемой участниками образовательных | | | | | | | | | | | | | собрании в апреле | руководители | | |
|  | отношений | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
|  | Составление расписания уроков и занятий | | | | | | | | | | | | | Ежегодно в августе | Зам. директора по | | |
|  | внеурочной | | деятельности, | | | | | | обеспечивающих | | | | | и декабре | УВР | | |
| 25. | выполнение учебного плана и санитарно- | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | гигиенических требований СанПин | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |
|  | Привлечение | | | | органов | |  | | государственно- | | | | | 1 раз в четверть | Директор, зам. | | |
| 26. | общественного управления школы к анализу | | | | | | | | | | | | |  | директора по УВР, | | |
|  | реализации ООП СОО | | | | | |  | |  | | |  | |  | ВР | | |
|  | Наличие информации о ФГОС СОО, ООП СОО | | | | | | | | | | | | | Постоянно | Зам. директора по | | |
| 27. | на официальном сайте школы | | | | | | | | | | | | |  | УВР, координатор | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | сайта | | |
| 28. | Исследование | | | | удовлетворенности | | | | | | | родителей | | Ежегодно, февраль | Администрация | | |
|  | предлагаемыми образовательными услугами | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | Систематизация | | | | банка | |  | | мультимедийных | | | | | Ежегодно, апрель- | Руководитель МО | | |
| 29. | образовательных ресурсов | | | | | |  | |  | | |  | | май | учителей- | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | предметников | | |
| 30. | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе | | | | | | | | | | | | | Ежегодно - апрель, | Директор, зам. | | |
|  | и результатах реализации ФГОС СОО | | | | | | | | | | |  | | июль | директора по УВР | | |

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

* дисбаланс спроса образовательных услуг потребителей и предложений в образовательной деятельности школы;
* отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
* недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляет директор, Управляющий совет. Оценку и анализ условий реализации ООП СОО проводят на этапе ее проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты» заместители директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в гимназии**.**

Контроль за состоянием системыусловий реализации ООП СОО включает анализ:

• кадрового обеспечения;

• материально-технического оснащения;

• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения;

• библиотечно-информационных ресурсов.